

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ "Гимназия №4" ЕМР РТ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /А.В.Балабанова/

Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ /Л.Ф.

Галеева/

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ /Е.Г.

Чегодаева/

Приказ №179 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Страноведение»**

для обучающихся 10-11 классов

2023-2024 учебный год

**г. Елабуга**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей иноязычного школьного образования является создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. Основной целью профильного образования стало достижение продвинутого порогового (повышенного) уровня иноязычной компетентности. Начался новый этап развития системы иностранных языков, который характеризуется переходом на новую парадигму образования: личностно-деятельностную, основанную на компетентностном, когнитивнокоммуникативном и деятельностном подходах. Результатом работы учителя иностранного языка становится сформированность достаточно высокого уровня языковой, лингвистической, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций. Чтобы обеспечить их формирование, необходима дополнительная интенсивная практика по языку на спецкурсах.

Учебный курс «Страноведение» направлен на обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, способствующих более полному учету интересов, склонностей и способностей учащихся и создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и настроениями в отношении продолжения образования.

Предлагаемый курс служит для внутривысшей специализации учащихся при изучении английского языка. Учебный курс «Страноведение» направлен на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения и лингвострановедения, на их художественно-эстетическое развитие при соизучении английского языка и иноязычных культур и на удовлетворение их современных познавательных интересов в страноведческом и культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

Тематика учебного курса включает изучение историко-культурных корней британской цивилизации, британской символики, культурно-исторических вех в развитии Британии, социокультурных особенностей модели британского образования, лингвистического, архитектурного и религиозного наследия Британии, социокультурного портрета британской семьи, политической системы Британии.

### **Задачи курса:**

- Обогащать знания школьников об историко-культурном развитии Великобритании, исторической памяти и культурном наследии ее народа, образе и стиле жизни людей в современном британском обществе (раскрывая общепланетарные и специфические черты в культуре этой страны);
- Развить у учащихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурой на иностранном языке, билингвальные умения, представлять свою страну в англо-язычной среде с учетом особенностей культуры последней;
- Продолжать развитие у школьников представлений о современном поликультурном мире, поликультурности Британии и России (как и многих других современных стран) и способствовать развитию у них культурной непредвзятости, культуроведческой и речевой наблюдательности.
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство культуроведческого образования, а также как инструмент культуроведческого самообразования при изучении других англоязычных культур.

### **Умения и навыки, формируемые курсом:**

#### **В области аудирования:**

- 1) понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- 2) понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- 3) устанавливать соответствия;
- 4) выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";
- 5) выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; б) заполнять недостающую информацию.

#### **В области говорения:**

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 2) рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники; 3) делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- 4) обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- 5) выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- 6) высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;
- 7) инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

#### **В области чтения и письма:**

- 1) уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью; 2) уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать формальные и неформальные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** овладения предмета «Страноведение» являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности кадет к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** являются:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для повышения эффективности запоминания материала используется большое количество наглядного материала, а также ИКТ (видеотехники, мультимедиа, Интернет). Это обеспечивает максимальную наглядность, повышает интерес и мотивацию обучения. Применение интерактивных аутентичных заданий при этом придает процессу обучения прагматический прикладной характер, позволяет развивать умения и навыки кадет в различных видах речевой деятельности, а также метапредметные связи с географией, культурологией, русским языком и другими учебными предметами.

По окончании изучения предмета «Страноведение» обучающиеся должны **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об исторических и культурных реалиях страны изучаемого языка, общественных деятелях, людях искусства и пр.;

уметь:

- пользоваться различными видами справочной иноязычной литературы (словарями, в том числе и одноязычными), электронными энциклопедиями, сайтами для поиска и отбора информации, схемами, таблицами и т.д.,

- работать с аудио-, видео- и медиаматериалами,

- использовать полученные знания и умения на занятиях по английскому языку и другим предметам.

Содержание программы призвано формировать у обучающихся языковую компетенцию и умения применять полученные знания в ситуациях повседневного общения. Данная учебная программа рассчитана на 68 часов для изучения в 10-11 классах.

**Учебный курс** рассчитан на два года: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 10 КЛАССА

№	Тема	Содержание
1.	Британия. Общие сведения, символы, география.	Объединенное Королевство. Символика. Расположение страны. Климат. Животный и растительный мир.
2.	Стратификация Британии. Стереотипы.	Население Британии. Языки населения. Ирландия. Шотландия. Уэльс. Классы в Британии и их характеристика. Стереотипы

3.	Лингвистическое наследие Британии.	Язык и речь. Языковые семьи и группы. Германская языковая ветвь. Лингвистическое многообразие Британии. Стадии развития англ.яз..
4.	Историко-культурное наследие Британии. Предыстория Британии. Кельты и бритты. Завоевания Британии и их последствия.	Древняя Британии – периоды истории. Древние бритты Древние кельты Наследие бриттов и кельтов в современной Британии. Стоунхендж и его загадки. Римляне в Британии и их наследие. Англо-саксы и викинги в Британии, их влияние. Норманнское завоевание и его отголоски .
5.	Историко-культурное наследие Британии. Века событий и перемен. Персоналии.	Британия и короли 11-12 веков. Первые университеты. Книгопечатание.. Британия в 14-15 веках. Войны и восстания. Орден подвязки. Британия при Тюдорах. Персона Генриха VIII. Наследники Генриха VIII. Личность и правление королевы Елизаветы I . Разгром Испанской Армады. Британия в правление Стюартов. Пуритане. Гражданская война и республика Кромвеля. Восстановление монархии. Британия в 18 веке Викторианская Британия, внешняя и внутренняя политика. Личность и наследие королевы Виктории Британия в первую и вторую мировые войны Британия после второй мировой войны.
6.	Британская политическая система	Конституция Британии и функции монарха. Британская королевская семья. Британские королевские регалии. Личность королевы Елизаветы II. Принцесса Диана. Парламент. Власть и функции. Палаты и выборы. Правительство Британии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
1.	Британия. Общие сведения, символы, география.	3 часа
2.	Стратификация Британии. Стереотипы.	4 часа
3.	Лингвистическое наследие Британии.	2 часа
4.	Историко-культурное наследие Британии. Предыстория Британии. Кельты и бритты. Завоевания Британии и их последствия.	7 часов

5.	Историко-культурное наследие Британии. Века событий и перемен. Персоналии.	10 часов
6.	Британская политическая система	7 часов

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 11 КЛАССА

№	Тема	Содержание
1.	Система образования в Британии.	Современная система образования. Этапы образования. Типы школ. Частное образование. Университеты. Clarendon Nine. Экзамены. Предметы. Степени. Школьная жизнь, правила и процедуры. Устав школы в Великобритании и в гимназии Школа моей мечты. Личность учителя. История образования.
2.	Семейная жизнь и традиции.	Понятие «ядерная семья». Черты современной британской семьи. Помолвки и свадьбы. Типы браков. Формы свадеб. Распределение обязанностей. Церемония. Свадебные традиции и предрассудки. Что держит семью вместе? Угрозы семьи.
3.	Свободное времяпрепровождение в Британии и спорт в Британии	Свободное времяпрепровождение британцев, клубы и пабы. Британцы и спорт. Культурная жизнь Британии. Музеи и галереи. Театры и кинотеатры.
4.	Историко-архитектурное наследие Британии.	Архитектурные стили и их воплощения в Британии и России. Архитектура Лондона. Лондон. Эпохи развития. Типичные дома Британии. Архитектурные шедевры.
5.	Религиозное наследие Британии.	Основные мировые религии, догма и культ. Основные черты мировых религий. Религиозное многообразие в Британии. Рациональные зерна религий.
6.	Англо-говорящие страны.	США. Канада. Австралия и Новая Зеландия.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
1.	Система образования в Британии.	9 часов
2.	Семейная жизнь и традиции.	6 часов
3.	Свободное времяпрепровождение в Британии и спорт в Британии	2 часа
4.	Историко-архитектурное наследие Британии.	4 часа
5.	Религиозное наследие Британии.	4 часа
6.	Англо-говорящие страны.	7 часов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№	тема	Формы организации деятельности учащихся	Количество часов
1.	Британия. Общие сведения, символы, география.	Объединенное Королевство. Символика. Работа с текстом по данной теме, работа по карте, лексико-грамматические упражнения	1
2.		Introducing Britain. Аудирование	1
3.		Расположение страны. Климат. Животный и растительный мир. Работа с текстом по данной теме, работа по карте, лексико-грамматические упражнения	1
4.	Стратификация Британии. Стереотипы. Лингвистическое наследие Британии. Историко-культурное наследие Британии. Предыстория Британии. Кельты и	Население Британии. Языки населения. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения	1
5.		Ирландия. Шотландия. Уэльс. Аудирование.	1
6.		Классы в Британии и их характеристика. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения. Монологич. и диалогич. речь	1
7.		Стереотипы. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения. Дискуссия	1
8.		Язык и речь. Языковые семьи и группы. Германская языковая ветвь. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения	1
9.		Лингвистическое многообразие Британии. Стадии развития англ.яз.. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения	1
10.		Древняя Британии – периоды истории. Работа с текстом по данной теме, лексико-грамматические упражнения, заполнение таблиц, монологич. речь	1
11.		Древние бритты (просмотр видео)	1
12.		Древние кельты (просмотр видео)	1
13.		Наследие бриттов и кельтов в современной Британии. Стоунхендж и его загадки. Работа с текстом по данной теме. Дискуссия	1

14.	бритты. Завоевания Британии и их последствия.	Римляне в Британии и их наследие. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия.	1	
15.		Англо-саксы и викинги в Британии, их влияние. Норманнское завоевание и его отголоски. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия.	1	
16.		Обобщающий урок по древнему наследию Британии.	1	
17.	Историко-культурное наследие Британии. Века событий и перемен. Персоналии.	Британия и короли 11-12 веков. Первые университеты. Книгопечатание. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
18.		Британия в 14-15 веках. Войны и восстания. Орден подвязки. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
19.		Британия при Тюдорах. Персона Генриха VIII. Знакомство с презентацией по теме. Дискуссия.	1	
20.		Наследники Генриха VIII. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
21.		Личность и правление королевы Елизаветы I. Разгром Испанской Армады. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с презентацией по теме.	1	
22.		Британия в правление Стюартов. Пуритане. Гражданская война и республика Кромвеля. Восстановление монархии. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
24.		Британия в 18 веке Викторианская Британия, внешняя и внутренняя политика. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
25.		Личность и наследие королевы Виктории. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с презентацией по теме.	1	
26.		Британия в первую и вторую мировые войны. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
27.		Британия после второй мировой войны. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
28.		Британская политическая система	Конституция Британии и функции монарха. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
29.			Британская королевская семья. Просмотр видео. Британские королевские регалии. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
30.			Личность королевы Елизаветы II. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия.	1
31.			Принцесса Диана. Просмотр видео по теме. Дискуссия	1
32.			Парламент. Власть и функции. Палаты и выборы. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
33.			Правительство Британии. Работа с текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1

34		Обобщающий урок по всем темам.	1
----	--	--------------------------------	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№	тема	Формы организации деятельности учащихся	Количество часов
1	Система образования в Британии	Современная система образования. Этапы образования. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
2		Типы школ. Частное образование. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
3		Университеты. Clarendon Nine. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
4		Экзамены. Предметы. Степени. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
5		Школьная жизнь, правила и процедуры. Устав школы в Великобритании и в гимназии. Школа моей мечты. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия.	1
6		Личность учителя. Дискуссия.	1
7		История образования. Работа над текстом по данной теме.	1
8		История образования. Лексико-грамматические упражнения.	1
9	Семейная жизнь и традиции	Зачетный урок по теме «Система образования». Защита презентаций.	1
10		Понятие «ядерная семья». Черты современной британской семьи. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
11		Помолвки и свадьбы. Типы браков. Формы свадеб. Распределение обязанностей. Церемония. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
12		Свадебные традиции и предрассудки. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
13		Что держит семью вместе? Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия.	1
14		Угрозы семьи. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1
15		Обобщающий урок по теме «Семья». Устный опрос и дискуссия. Защита презентаций по теме.	1
16	Свободное времяпрепровождение	Свободное времяпрепровождение британцев, клубы и пабы. Британцы и спорт. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1

17	и спорт в Британии	Культурная жизнь Британии. Музеи и галереи. Театры и кинотеатры. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
18	Историко-архитектурное наследие Британии	Архитектурные стили и их воплощения в Британии и России. Архитектура Лондона. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
19		Лондон. Эпохи развития. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
20	Религиозное наследие Британии	Типичные дома Британии. Архитектурные шедевры. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения. Защита презентаций	1	
21		Лондон. Просмотр видео.	1	
22		Основные мировые религии, догма и культ. Работа над текстом по данной теме.	1	
23		Основные черты мировых религий. Лексико-грамматические упражнения.	1	
24		Религиозное многообразие в Британии. Работа над текстом по данной теме. Лексико-грамматические упражнения.	1	
25		Рациональные зерна религий. Обобщающий урок. Дискуссия. Лексико-грамматические упражнения.	1	
26		Англо-говорящие страны	США. Просмотр презентаций по теме. Устная речь	1
27			США. Тестирование	1
28			Канада. Просмотр презентаций по теме. Устная речь	1
29			Канада. Тестирование	1
30	Австралия и Новая Зеландия. Просмотр презентаций по теме. Устная речь		1	
31	Австралия и Новая Зеландия. Тестирование.		1	
32		Обобщающий урок по теме «Англо-говорящие страны»	1	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Сафонова «Программы общеобразовательных учреждений Английский язык» Школа с углубленным изучением иностранных языков II-XI классы, Москва, «Просвещение», 2005
2. В.В. Сафонова «Программы общеобразовательных учреждений Английский язык» Программа элективного курса "British Cultural Studies" 10-11 классы (профильный уровень), Москва, «Еврошкола», 2002
3. В.В. Сафонова, И.П. Твердохлебова «Пособие по культуроведению» в 2 частях 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 1998
4. В.В. Сафонова «Методические рекомендации по работе с УМК по английскому языку в 10-11 классах» (профильный уровень), Москва, «Еврошкола», 2004
5. Е.Н. Соловова «Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования». Журнал «Английский язык в школе» №1, 2004
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Журнал «Английский язык в школе» №2, 2004

7. К.С. Махмурян «Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения». Журнал «Английский язык в школе» №3, 2007
8. Michael Vaughan-Rees, Peter Bystrom, Steve Bateman «In Britain», издательство «Титул»
9. David McDuvall "An Illustrated History of Britain", издательство Longman, 2006
10. James O'Driscoll "Britain", издательство Oxford University Press, 2003
11. Guryeva "Deep Are the Roots", издательство «Титул», 1999
12. Приложение к газете «1 сентября» "English"
13. Журнал "Speak Out"